

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Джалильская гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гильфанова Р.А.
Протокол №1 от «22»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Миннахметова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Джалильская
гимназия"**

Булатова Г.Н.
Приказ №86 от «25»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП обучающихся с РАС
УО (ИН) вариант 2
8 класс

пгт Джалиль, 2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

Цель:

Коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи:

- 1.Формирование пространственно-временных ориентировок;
- 2.Коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- 3.Формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
- 4.Развитие учебных и познавательных мотивов;
- 5.Эмоциональное развитие;
- 6.Коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

2.Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, неохваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В связи с этим в учебный план общего образования обучающихся РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 классы Вариант II включён коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Специфика коррекционного курса определяется тем, что эмоционально-волевая сфера обучающихся имеет свои специфические

особенности: недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация); недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны); неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления; недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны); неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих); низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В неделю	Количество недель в году
1	34

4. Личностные и предметные результаты 8 класс

Личностные результаты:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к истории своей страны;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально–нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- ✓ освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;
- ✓ умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- ✓ умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
- ✓ умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;
- ✓ выполнять последовательно организованные движения;

- ✓ играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
- ✓ рисовать узоры (на слух) в тетрадах;
- ✓ сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- ✓ собирать фигуры из 3 и более частей;
- ✓ рисовать по памяти;
- ✓ срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
- ✓ собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- ✓ формулировать ответы;
- ✓ продолжать логический ряд фигур и предметов;
- ✓ решать математические загадки, ребусы, головоломки;
- ✓ описывать последовательность сборки конструктора;
- ✓ срисовывать и дорисовывать предметы по клеткам и точкам в разных масштабах.

5.Основное содержание учебного предмета 8 класс

Данная программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 8 классов предусматривает восполнение пробелов в изучении тем (разделов) обязательных образовательных областей и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов

анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

6. Тематическое планирование учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 8 класс класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности и	Воспитательный потенциал
	Развитие моторики	1		- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1	Игры с мячами. Подбрасывание мяча вверх, удары мяча об пол, кидание мяча друг другу.	1	1.Наблюдение за действиями учителя. 2.Выполнение упражнений совместно с учителем 3.Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);
2	Игры с воздушными шариками.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
4	Игры с колючим массажным мячиком.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4.Выполнение упражнений	

			по инструкции учителя.	
5	Обводка по трафарету(внутреннему и внешнему),штриховка.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
6	Нанизывание бусин, завязывание узла.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
7	Сортировка бобов, фасоли, гороха.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
8	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек, крючков.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
9	Тактильно-двигательное восприятие	1		

	Определение на ощупь величины предмета.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 1. Выполнение упражнений совместно с учителем 2. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	-беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять Бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
1 0	Определение на ощупь Плоскостных фигур и предметов.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	-быть уверенным в себе, открытыми общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1 1	Работа с пластилином.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
1 2	Работа с кинетическим песком.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
1 3	Игры с водой.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений	

			по инструкции учителя.	
1 4	Работа с ЛЕГО- конструктором.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
1 5	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
1 6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	11		-
	Работа с геометрическим конструктором.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
17	Сравнение 4-х-5-и предметов по высоте и длине.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений	

			по инструкции учителя.	
18	Сравнение 4-х-5-и предметов по ширине и толщине.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
1 9	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
2 0	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза(обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
2 1	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти .	1		
	Нахождение отличительных и общих признаков 2-3 предметов. «Сравни предметы».	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	- быть вежливым и опрятным, скромными, приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
2 2	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	1	1. Наблюдение за действиями учителя.	

			2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
2 3	Дидактическая игра «Что изменилось»(3—4предмета).	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
2 4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1		
	Выделение и различение звуков окружающей среды.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
2 5	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
2 6	Различение речевых и Музыкальных звуков.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений	

			по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
27	Восприятие пространства.			
	Ориентировка в схеме собственного тела (правая /левая/ рука, нога).	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 1. Выполнение упражнений совместно с учителем 2. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	-быть уверенным в себе, открытыми общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
2 8	Движение в заданном направлении в пространстве.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
2 9	Ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
3 0	Восприятие времени	1		
	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений	-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

			по инструкции учителя.	
3 1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	
3 2	Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	

7. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: оборудованную сенсорную комнату; сухой бассейн; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, температуре, вязкости, плотности; сенсорные панели; вибромассажеры; предметы для нанизывания на стержень шнур нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставки (стаканчики одинаковой величины и др.); головоломки Пифагора, Архимеда, «Волшебный квадрат», рамки вкладыши Монтессори, арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат»; конструкторы, головоломки разного вида сложения, мозаика, счётные палочки; тетради для штриховки и рисования; графические изображения; знаковые системы; таблицы букв; карточки с напечатанными словами; наборы букв; коммуникативные таблицы и тетради; записывающие и воспроизводящие устройства и т.д.; функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.); игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца бросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.); оборудование для

занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио- видео кассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.

